



**КонсультантПлюс**  
надежная правовая поддержка

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н  
"Об утверждении профессионального  
стандарта "Педагог (педагогическая  
деятельность в сфере дошкольного,  
начального общего, основного общего,  
среднего общего образования) (воспитатель,  
учитель)"  
(Зарегистрировано в Минюсте России  
06.12.2013 N 30550)

Документ предоставлен **КонсультантПлюс**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

Дата сохранения: 18.03.2014

Зарегистрировано в Минюсте России 6 декабря 2013 г. N 30550

## МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРИКАЗ**  
от 18 октября 2013 г. N 544н

### **ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)"**

В соответствии с [пунктом 22](#) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый профессиональный [стандарт](#) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

2. Установить, что профессиональный [стандарт](#) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года.

Министр  
М.А.ТОПИЛИН

Утвержден  
приказом Министерства труда  
и социальной защиты  
Российской Федерации  
от 18 октября 2013 г. N 544н

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

### **ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ, НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ, ОСНОВНОМ ОБЩЕМ, СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)**

1

Регистрационный  
номер

#### I. Общие сведения

Дошкольное образование

Начальное общее образование  
Основное общее образование  
Среднее общее образование

01.001

(наименование вида профессиональной деятельности)

Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

Группа занятий:

|      |   |      |  |
|------|---|------|--|
| 2320 | Преподаватели в средней школе                     | 3320 | Персонал дошкольного воспитания и образования    |
| 2340 | Преподаватели в системе специального образования  | 3330 | Преподавательский персонал специального обучения |
| 3310 | Преподавательский персонал начального образования |      |  |

(код ОКЗ <1>)

(наименование)

(код ОКЗ)

(наименование)

Отнесение к видам экономической деятельности:

|          |   |
|----------|---|
| 80.10.1. | Услуги в области дошкольного и начального общего образования              |
| 80.21.1. | Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования |

(код КВЭД <2>)

(наименование вида экономической деятельности)

II. Описание трудовых функций, входящих  
 в профессиональный стандарт (функциональная карта вида  
 профессиональной деятельности)

| Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| код                         | наименование  | уровень квалификации | наименование   | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение   | A/01.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Воспитательная деятельность  | A/02.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Развивающая деятельность   | A/03.6 | 6                                 |
| В                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | 5 - 6                | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования                 | B/01.5 | 5                                 |
|                             |   |                      | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования           | B/02.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Модуль "Предметное обучение. Математика"   | B/04.6 | 6                                 |
|                             |   |                      | Модуль "Предметное обучение. Русский язык"   | B/05.6 | 6                                 |

### III. Характеристика обобщенных трудовых функций

#### 3.1. Обобщенная трудовая функция

|              |   |     |   |                      |   |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|
| Наименование | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Код | A | Уровень квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|---|----------------------|---|

Происхождение обобщенной трудовой функции

Оригинал  X Заимствовано из оригинала

Код оригинала

Регистрационный номер профессионального стандарта

|                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| Возможные наименования должностей | Учитель,<br>Воспитатель |
|-----------------------------------|-------------------------|

|  |  |
|--|--|
| Требования к образованию и обучению    | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |
| Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются  |
| Особые условия допуска к работе        | К педагогической деятельности не допускаются лица:<br>лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;<br>имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;<br>признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;<br>имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем                              |

#### Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ                    | 2320   | Преподаватели в средней школе  |
|                        | 2340   | Преподаватели в системе специального образования                     |
|                        | 3310   | Преподавательский персонал начального образования                    |
|                        | 3320   | Персонал дошкольного воспитания и образования                        |
|                        | 3330   | Преподавательский персонал специального обучения                     |
| ЕКС <3>                | -      | Учитель<br>Воспитатель   |
| ОКСО <4>               | 050000 | Образование и педагогика   |

#### 3.1.1. Трудовая функция

|              |   |     |        |   |   |
|--------------|---|-----|--------|---|---|
| Наименование | Общепедагогическая функция.<br>Обучение | Код | A/01.6 | Уровень<br>(подуровень)<br>квалификации | 6 |
|--------------|---|-----|--------|---|---|

|                                   |          |   |                                 |                  |   |
|-----------------------------------|----------|---|---------------------------------|------------------|---|
| Происхождение<br>трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано<br>из<br>оригинала | Код<br>оригинала | Регистрационный<br>номер<br>профессионально<br>го стандарта |
|-----------------------------------|----------|---|---------------------------------|------------------|---|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Трудовые<br>действия  | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы   |
|                       | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования   |
|                       | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды  |
|                       | Планирование и проведение учебных занятий  |
|                       | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению   |
|                       | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися   |
|                       | Формирование универсальных учебных действий  |
|                       | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)   |
|                       | Формирование мотивации к обучению  |
|                       | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей   |
| Необходимые<br>умения | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.   |
|                       | Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей   |
|                       | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде   |
|                       | Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|                       | Владеть ИКТ-компетентностями:<br>общепользовательская ИКТ-компетентность;<br>общепедагогическая ИКТ-компетентность;<br>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой  |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | деятельности)<br>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона   |
| Необходимые знания         | Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке   |
|                            | История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества   |
|                            | Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  |
|                            | Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях  |
|                            | Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения   |
|                            | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  |
|                            | Рабочая программа и методика обучения по данному предмету   |
|                            | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|                            | Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи  |
| Конвенция о правах ребенка |   |
| Трудовое законодательство  |   |
| Другие характеристики      | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |

### 3.1.2. Трудовая функция

|              |                             |     |        |                                   |   |
|--------------|-----------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Воспитательная деятельность | Код | A/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|-----------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции      Оригинал            Заимствовано из оригинала

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды   |
|                   | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности |



|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> |
| Необходимые умения | <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>  |
| Необходимые знания | <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки   |
|                       | Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  |
|                       | Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |

### 3.1.3. Трудовая функция

|              |                          |     |        |                                   |   |
|--------------|--------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Развивающая деятельность | Код | A/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--------------------------|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |                                     |                           |                          |               |   |
|--------------------------------|----------|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | <input checked="" type="checkbox"/> | Заимствовано из оригинала | <input type="checkbox"/> | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|                                |          |                                     |                           |                          |               |   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития   |
|                   | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  |
|                   | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка   |
|                   | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
|                   | Оказание адресной помощи обучающимся  |
|                   | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума   |
|                   | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  |
|                   | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  |
|                   | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни  |
|                   | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения   |
|                       | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  |
| Необходимые умения    | Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья                          |
|                       | Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий   |
|                       | Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ   |
|                       | Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)  |
|                       | Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося   |
|                       | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
|                       | Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  |
|                       | Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик                        |
|                       | Формировать детско-взрослые сообщества   |
| Необходимые знания    | Педагогические закономерности организации образовательного процесса  |
|                       | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  |
|                       | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся  |
|                       | Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ   |
|                       | Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью   |
|                       | Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей  |
|                       | Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |

### 3.2. Обобщенная трудовая функция

|              |  |     |   |                      |       |
|--------------|--|-----|---|----------------------|-------|
| Наименование | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ | Код | В | Уровень квалификации | 5 - 6 |
|--------------|--|-----|---|----------------------|-------|

|   |          |   |                           |  |  |
|---|----------|---|---------------------------|--|--|
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |  |  |
|---|----------|---|---------------------------|--|--|

|  | Код оригинала  | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|--|--|---|
| Возможные наименования должностей      | Учитель,<br>Воспитатель  |   |
| Требования к образованию и обучению    | Высшее образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации |   |
| Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются  |   |
| Особые условия допуска к работе        | К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем        |   |

#### Дополнительные характеристики

| Наименование документа | Код    | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
|------------------------|--------|--|
| ОКЗ                    | 2320   | Преподаватели в средней школе  |
|                        | 2340   | Преподаватели в системе специального образования                     |
|                        | 3310   | Преподавательский персонал начального образования                    |
|                        | 3320   | Персонал дошкольного воспитания и образования                        |
|                        | 3330   | Преподавательский персонал специального обучения                     |
| ЕКС                    | -      | Учитель<br>Воспитатель   |
| ОКСО                   | 050000 | Образование и педагогика   |

#### 3.2.1. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | Код | V/01.5 | Уровень (подуровень) квалификации | 5 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции      Оригинал            Заимствовано из оригинала

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным |
|-------------------|--|

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | государственным образовательным <a href="#">стандартом</a> дошкольного образования  |
|                    | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации   |
|                    | Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами   |
|                    | Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста  |
|                    | Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста   |
|                    | Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями   |
|                    | Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития   |
|                    | Формирование психологической готовности к школьному обучению  |
|                    | Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья                                     |
|                    | Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства   |
|                    | Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов  |
|                    | Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности  |
|                    | Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей  |
| Необходимые умения | Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства |
|                    | Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации   |
|                    | Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств,  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения   |
|                       | Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)  |
|                       | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения |
|                       | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста  |
| Необходимые знания    | Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста   |
|                       | Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания  |
|                       | Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте  |
|                       | Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте   |
|                       | Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста  |
|                       | Современные тенденции развития дошкольного образования  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |

### 3.2.2. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | Код | В/02.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции      Оригинал            Заимствовано из оригинала

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
|                   | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе   |
|                   | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования   |
|                   | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек                                    |
|                   | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника  |
|                   | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек  |
|                       | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе   |
| Необходимые умения    | Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы  |
|                       | Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания  |
|                       | Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования |
| Необходимые знания    | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов  |
|                       | Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ   |
|                       | Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий   |
|                       | Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях   |
|                       | Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |

### 3.2.3. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | Код | V/03.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|                                |          |   |                           |               |   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Трудовые действия | Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира  |
|                   | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> <p>Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p> <p>Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p> <p>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>  |
| Необходимые умения | <p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p>Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения</p> |



|                       |  |
|-----------------------|--|
| Необходимые знания    | Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
|                       | Программы и учебники по преподаваемому предмету  |
|                       | Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности           |
|                       | Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся   |
|                       | Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения   |
|                       | Основы экологии, экономики, социологии   |
|                       | Правила внутреннего распорядка   |
|                       | Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики  |

#### 3.2.4. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Модуль "Предметное обучение. Математика" | Код | В/04.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

Происхождение трудовой функции      Оригинал            Заимствовано из оригинала

Код оригинала      Регистрационный номер профессионального стандарта

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность  |
|                   | Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств |
|                   | Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики   |
|                   | Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)   |
|                   | Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример   |
|                   | Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий  |
|                   | Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления)  |
|                   | Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | реализующей принципы современной педагогики  |
|                    | Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно  |
|                    | Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам  |
|                    | Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.   |
|                    | Развитие инициативы обучающихся по использованию математики  |
|                    | Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации   |
|                    | Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов   |
|                    | Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях  |
|                    | Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся   |
|                    | Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий  |
|                    | Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики  |
|                    | Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания  |
|                    | Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных  |
|                    | Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения   |
|                    | Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности   |
|                    | Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения   |
| Необходимые умения | Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся  |
|                    | Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения |
|                    | Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | поставленной задачи  |
|                    | Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады)  |
|                    | Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации   |
|                    | Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом  |
|                    | Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера)   |
|                    | Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях   |
|                    | Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.   |
|                    | Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала  |
|                    | Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика)  |
|                    | Квалифицированно набирать математический текст   |
|                    | Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся  |
|                    | Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов |
|                    | Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)  |
|                    | Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры   |
| Необходимые знания | Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики   |
|                    | Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений  |
|                    | Теория и методика преподавания математики  |
|                    | Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
|-----------------------|---|

### 3.2.5. Трудовая функция

|              |  |     |        |                                   |   |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|
| Наименование | Модуль "Предметное обучение. Русский язык" | Код | В/05.6 | Уровень (подуровень) квалификации | 6 |
|--------------|--|-----|--------|-----------------------------------|---|

|                                |          |   |                           |               |   |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |
|--------------------------------|----------|---|---------------------------|---------------|---|

|                   |   |
|-------------------|---|
| Трудовые действия | Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации  |
|                   | Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка"   |
|                   | Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики")   |
|                   | Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций  |
|                   | Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции   |
|                   | Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате  |
|                   | Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства   |
|                   | Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.   |
|                   | Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся  |
|                   | Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов   |
|                   | Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.) |
|                   | Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка   |
|                   | Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Необходимые умения    | Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному   |
|                       | Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья   |
|                       | Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы |
|                       | Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона                                    |
|                       | Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся  |
|                       | Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики           |
|                       | Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека                     |
| Необходимые знания    | Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики  |
|                       | Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений                               |
|                       | Теория и методика преподавания русского языка   |
|                       | Контекстная языковая норма  |
|                       | Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды  |
| Другие характеристики | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики   |

#### IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

##### 4.1. Ответственная организация-разработчик

|  |
|--|
| Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет" |
| Ректор Рубцов Виталий Владимирович   |

##### 4.2. Наименования организаций-разработчиков

|   |  |
|---|--|
| 1 | Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Центр образования N 109 |
|---|--|

-----  
<1> Общероссийский [классификатор](#) занятий.

<2> Общероссийский [классификатор](#) видов экономической деятельности.

<3> [Приказ](#) Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрировано в Минюсте России 6 октября 2010 г. N 18638).

<4> Общероссийский [классификатор](#) специальностей по образованию.

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н  
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая  
деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного  
общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"  
(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Документ предоставлен [КонсультантПлюс](#)  
Дата сохранения: 18.03.2014